

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и

Направленность (профиль)

23.03.03.33 Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта,  
хранения и распределения нефти, нефтепродуктов и газа

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кан. фил. наук , Зав. кафедрой , Белова Е.Н.;Ст. преподаватель,

Цыганкова Е.В.

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи; уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>владеть различными коммуникативными стратегиями.</p>

УК-4.2: Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	знать важнейшие параметры иноязычной социокультурной сферы; уметь найти необходимую информацию для решения коммуникативных задач; владеть способностью сбора информации,
процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языка	выделения главного и второстепенного в больших массивах информационных данных.
УК-4.3: Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; основные различия письменной и устной речи; уметь создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; владеть интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; различными клеше и сокращениями используемыми в деловой коммуникации в письменной и электронной форме.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 курс)</b>									
	1. Установочная СЕССИЯ Education Unit 4_p. 52-67 4A “Back to school, aged 35” 4B “In an ideal world...” 4C “Still friends?” PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 4			2					

<p>2. Work  Unit 5_p. 68-83  5A “Slow down, you move too fast”  5B “Same planet, different worlds  5C “Job swap”  PRACTICAL ENGLISH  WRITING  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 5</p>			2					
<p>3. What people do...  Unit 6_p. 84-99  6A “Love in the supermarket”  6B “See the film... get on a plane”  6C “I need a hero”  PRACTICAL ENGLISH  WRITING  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 6</p>			2					
<p>4. Can we make our own luck?  Unit 7_p. 100-115  7A “Can we make our own luck?”  7B “Murder mysteries”  7C “Switch it off”  PRACTICAL ENGLISH  WRITING  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 7</p>			2					
<p>5. Самостоятельная работа</p>							60	
<p>6.</p>								



<b>2. Модуль 2. курс 1 Деловая сфера коммуникации</b>								
<p>1. UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27  Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world's leading international oil and gas companies p.16,19  Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening <a href="http://www.bp.com">http://www.bp.com</a>  Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30  Grammar: The Present Tenses p.13-15  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.22-25  Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>				2				

<p>2. UNIT 2. BIG OIL HISTORY pages 32-49  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil majors' history and current challenges, making up your first Internet research project; solving your first oil case; networking with your potential partners  p.32,36,42.48  Reading: how the oil majors got the nickname "Seven Sisters"p.36  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: create your own business card p.47  Grammar: The Past Tenses p.32-35  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.42  Written and Oral Quiz Unit 2 p.258-260</p>			2					
<p>3. UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63  Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open-ended and closed-ended questions p.63  Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.56-58  Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262</p>			2					
<p>4. Самостоятельная работа</p>							62	

5.								
<b>3. Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере курс 2</b>								
<p>1. UNIT 4. WORLD ENERGY OUTLOOK pages 65-90 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the statistics and outlook of the energy markets presented by international organizations and leading oil companies, describing a graph; making up a market survey; memo writing p.65,70,78 Reading: World energy consumption trends p.70 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a> Writing: a memo about preparations for the exhibition / changes in the working hours p.88 Grammar: The Future Tenses p.66 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.75 Written and Oral Quiz Unit 4 p.262-264</p>			2					

<p>2. UNIT 6. OIL OPEC VS IEA pages 119-139  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the policies of major oil market players — OPEC and the IEA, consider cultural differences in your business communications; doing Internet research comparing OPEC and IEA web-sites; summarising the information (orally and in written form); communicating across cultures  p.119,121,128  Reading: an article about why it is so difficult for OPEC and IEA countries to find a compromise p.124  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a>  Writing: it's your turn to be experts: prepare any interesting information concerning the activities of OPEC and the IEA ( summary) p.135  Grammar: Reported Speech / Sequence of Tenses p.121-123  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.130  Written and Oral Quiz Unit 6 p.267-268</p>			3					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>3. UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142  Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.bbc.com">http://www.bbc.com</a>  Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157  Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151  Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p>			3					
4. Самостоятельная работа						60		
5.								
<b>4. Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере 2 курс</b>								

<p>1. UNIT 8. OIL CONTRACTS AND OIL AGREEMENTS pages 174-199 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the main types of agreements and contracts in the en-ergy sector; the basic rules of negotiating, Presentation Project p.174,191,198 Reading: an article about Standard oil sales contract p.177-180 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a> Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal p.188-189 Grammar: Modals p.175-176 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.184-186 Written and Oral Quiz Unit 8 p.271-272 Written and Oral Quiz</p>			2					
<p>2. UNIT 9. ALL ABOUT GAS pages 200-221 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about natural gas production and transportation; LNG advantages, Presentation Project p.200,204,212 Reading: The future's a gas p.204 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a> Writing: a brief report p.221 Grammar: The Infinitive Constructions p.201 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.208 Written and Oral Quiz Unit 9 p.273-274 Written and Oral Quiz</p>			2					
3.								

<p>4. UNIT 10. NEW SOURCES OF ENERGY pages 222-243  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about alternative sources of energy, their benefits and limitations; the carbon cycle, brainstorming problems connected with alternative energy p.222,234  Reading: an article about the future of energy p.226-227; an article about what biofuels, ethanol, biodiesel are? p.232  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy">https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy</a>  Writing: creating your first internet map of resources p.243  Grammar: The ing -Verbals - The Gerund and The Participle p.222-225  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.229-2233  Written and Oral Quiz Unit 10 p.275-276</p>			2					
5. Самостоятельная работа							93	
Всего			28				275	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И. Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
2. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File: Intermediate(Oxford: Oxford University Press).
3. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
4. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
5. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
6. Lloyd Ch., Frazier J. A. Engineering(Newbury: Express Publishing).
7. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
8. McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
9. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
10. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J. Touchstone 3: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
11. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
12. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А. Грамматика: сборник упражнений(Санкт-Петербург: КАРО).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. Интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru> (доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. Поисковые системы Yandex, Google.



## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.